

Plan de Gastos ESSER III

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD)	Dra. Jill Baker, Superintendent	jbaker@lbschools.net 562.997.8240

Los distritos escolares, las oficinas de educación del condado o las escuelas chárter (autónomas), conocidas colectivamente como LEA, que reciben Fondos Federales de Asistencia de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) bajo la Ley del Plan de Rescate Americano, conocida como fondos ESSER III, deben desarrollar un plan sobre cómo utilizarán sus fondos ESSER III. En el plan, una LEA debe explicar cómo pretende utilizar sus fondos ESSER III para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como cualquier brecha de oportunidades que existía antes y que empeoró por la pandemia de COVID-19. Una LEA también puede usar sus fondos ESSER III de otras maneras, como se detalla en la sección de Requisitos Fiscales de las Instrucciones. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir aportes de la comunidad y/o acciones incluidas en otros documentos de planificación, tales como el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), siempre y cuando los aportes y las acciones sean relevantes para al Plan de la LEA para apoyar a los estudiantes.

Para mayor información, consulte las instrucciones.

Otros planes de la LEA a los que se hacen referencia en este plan

Plan Title	Where the Plan May Be Accessed
Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP)	https://www.lbschools.net/Departments/Local_Control/
Plan de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO)	https://www.lbschools.net/Departments/Local_Control/
Informe del Compromiso Presupuestario	https://www.lbschools.net/Departments/Local_Control/

Plan Title	Where the Plan May Be Accessed
<p>Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje*</p> <p><i>*Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP) es un plan interno no obligatorio que pretende informar a la comunidad del LBUSD sobre diversos servicios para estudiantes que utilizan múltiples fuentes de financiación. La experiencia de la pandemia y la retroalimentación de la comunidad han hecho que el eje temático de este plan sean los cuatro pilares: Apoyo y Aceleración Académica, Bienestar Socioemocional, Voz y Compromiso, e Infraestructura y Capital para el Futuro</i></p>	<p>https://www.lbschools.net/Asset/Files/Superintendent/Acc-Plan/LASP-21-22-EN.pdf</p>
<p>Comprensiones y expectativas para la instrucción básica de calidad</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1A3WsygnZduKuo2Zuztg-KrU97hCUSYuj/view</p>

Resumen de los gastos planificados para ESSER III

A continuación, se muestra un resumen de los fondos ESSER III recibidos por la LEA y cuál es la intención de la LEA para gastar estos fondos en apoyo de los estudiantes.

Total de Fondos ESSER III recibidos por la LEA

\$212,419,249	\$212,480,778	<i>Presupuesto revisado por estado (6/2023)</i>
---------------	---------------	---

Sección del Plan	Total de gastos planificados para ESSER III Revisado 6/2023
Estrategias para el aprendizaje presencial continuo y seguro	<p>\$85,739,249</p> <p>\$125,498,965</p>
Abordar el tiempo de instrucción perdido (un mínimo de 20 por ciento de los fondos ESSER III de la LEA)	<p>\$82,810,000</p> <p>\$51,100,000</p>

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Sección del Plan	Total de gastos planificados para ESSER III Revisado 6/2023
Uso de los fondos restantes	\$43,870,000 \$35,450,000
Total de Fondos ESSER III incluidos en este plan	
\$212,419,249 \$212,480,778	

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Participación Comunitaria

Las decisiones de una LEA sobre cómo usar sus fondos ESSER III tendrán un impacto directo en los estudiantes, las familias y la comunidad local. La siguiente es una descripción de cómo la LEA consultó significativamente con los miembros de su comunidad para determinar las estrategias de prevención y mitigación, las estrategias para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo instructivo y cualquier otra estrategia o actividad implementada por la LEA. Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir los aportes recibidos de los miembros de la comunidad durante el desarrollo de otros Planes de LEA, tales como el LCAP, siempre y cuando el aporte sea relevante para el desarrollo del Plan de Gastos ESSER III de la LEA.

Para los requisitos específicos, incluyendo una lista de los miembros de la comunidad con los que se requiere que una LEA consulte, por favor vea la sección de Participación Comunitaria de las Instrucciones.

Una descripción de los esfuerzos realizados por la LEA para consultar significativamente con los miembros de la comunidad requeridos y las oportunidades proporcionados por la LEA para obtener aportes de la comunidad en el desarrollo del plan.

Durante los últimos años, el marco de participación comunitaria del LBUSD implica un enfoque de triangulación que ayuda a garantizar un diálogo auténtico y deliberado con una amplia sección de estudiantes, padres de familia, personal, miembros de la comunidad y otras partes interesadas. Nuestros resultados previstos incluyen:

- Participar en diálogos significativos y productivos;
- Crear un ambiente de colaboración y confianza; y
- Proporcionar aportaciones que generen recomendaciones para que el distrito escolar las tenga en cuenta.

Para lograr estos resultados, el LBUSD utiliza un conjunto integral de métodos de participación que guía sistemáticamente a las partes interesadas desde las perspectivas de alto nivel a las recomendaciones específicas. Como se describió durante el Taller de la Mesa Directiva del 20 de julio de 2020, hay tres fuentes principales de información:

- Encuestas/Thoughtexchange®
- Foros comunitarios
- Reuniones del distrito/grupos comunitarios

Estos métodos en última instancia proporcionan múltiples puntos de partida para que todos los residentes, las comunidades y los sectores de LBUSD participen en conversaciones basadas en la comunidad. Están diseñados específicamente para capturar las opiniones de las partes interesadas de diversos orígenes y de aquellos para quienes el inglés es un segundo idioma.

Proceso de Participación Comunitaria Otoño 2020

En el año escolar 2020-21, el proceso de participación comunitaria de LBUSD se ha enfocado en tres preguntas orientadoras:

- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar el apoyo académico?
- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar el aprendizaje socioemocional?
- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar la participación y la motivación estudiantil?

Estas preguntas orientadoras fueron el resultado de las encuestas fundacionales hacia el final del año escolar anterior, cuando el LBUSD incluyó a las familias en (a) sus experiencias con el aprendizaje a distancia/en el hogar y (b) sus necesidades para el otoño de 2020 y más allá. El apoyo académico, el aprendizaje socioemocional, y la participación y motivación estudiantil surgió como los temas más importantes de más de 13,800 respuestas de los estudiantes, casi 28,000 respuestas de los padres y aproximadamente 2,700 maestros.

Entre agosto y noviembre de 2020, el LBUSD lanzó la encuesta de Intercambio de Ideas *Thoughtexchange*® sobre cada pregunta orientadora. Estas encuestas se administraron electrónicamente y se distribuyeron a través de los sistemas de comunicación del distrito a gran escala, incluyendo SchoolMessenger (mensajes de voz y de texto), SchoolLoop (mensajes de correo electrónico y sitios web de la escuela), lbschools.net (sitio web del distrito), y varios medios de comunicación social. Se tradujeron al inglés, español y camboyano. Basado en los comentarios de los miembros de la comunidad, que buscaban llegar a las partes interesadas más allá de los formatos electrónicos, el LBUSD también estableció una línea telefónica de participación que reflejaba el *Thoughtexchange*®. Esta línea de atención telefónica planteaba las mismas preguntas orientadoras y permitía la participación por voz en el idioma preferido de las personas que llamaban.

Además, *Thoughtexchange*® fue la principal plataforma utilizada en los foros comunitarios y en las reuniones del distrito/grupos comunitarios. El personal del distrito solía iniciar estas sesiones con una breve descripción del marco de participación y las tres preguntas orientadoras. Luego, guiaron a los participantes a través de *Thoughtexchange*®. Este ejercicio interactivo permitía a las partes interesadas leer, reflexionar y valorar las respuestas de los demás en tiempo real. Se fomentaron diferentes tipos de participación y se invitó a que se escucharan diversas voces. Al estar alineado con la encuesta más amplia de *Thoughtexchange*®, todas las respuestas se recopilaron y agregaron sin problemas.

Los resultados de las actividades de las partes interesadas fueron remitidos al Comité Asesor de la Superintendente (SAC, según sus siglas en inglés), cuyo propósito es analizar los comentarios y, en última instancia, elaborar recomendaciones para la consideración de la Superintendente y de la Mesa Directiva de Educación. El SAC está formado por representantes de los siguientes grupos interesados:

Asociación de Gestores Educativos de Long Beach (incluye los directores y administradores)

- *Liga de Asistencia*
- *Las Vidas Negras Importan - Long Beach*
- *Representantes de la Mesa Directiva de Educación del Distrito*
- *Conferencia de California para la Equidad y Justicia*

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

- *Universidad Estatal de California, Long Beach*
- *Californianos por la Justicia*
- *Asociación de Empleados Escolares Clasificados*
- *Coalición de Padres Afroamericanos Involucrados*
- *Comité Asesor Comunitario del Distrito*
- *Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés*
- *Asociación de Padres Camboyanos*
- *Centro LGBTQ - Long Beach*
- *Latinos en Acción*
- *Asociación de Padres y Maestros del Concilio de Long Beach*
- *Asociación Nacional para el Avance de Personas de Color*
- *Viaje Educativo de los Isleños del Pacífico*
- *Educación Especial: Comité Asesor Comunitario*
- *Grupo Asesor Estudiantil de la Superintendente*
- *Asociación de Maestros de Long Beach*

Las recomendaciones de SAC se derivaron de todos los comentarios de las partes interesadas. Además de este informe, se compartieron con los mismos grupos del distrito/comunidad en reuniones de seguimiento, se presentaron en el Taller de la Mesa Directiva de Educación de marzo de 2021 y se incorporaron al Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del LBUSD.

Los siguientes grupos fueron consultados en el otoño para obtener perspectivas:

- *Comité Asesor del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés (DELAC)*
- *Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC)*
- *Asociación de Padres y Maestros del Concilio de Long Beach (LBCPTA)*
- *Foro Comunitario*
- *Asociación de Padres Camboyanos*
- *Grupo Asesor Estudiantil de la Superintendente*
- *Educación Especial: Comité Asesor Comunitario (CAC)*
- *Coalición de Padres Afroamericanos Involucrados (CIAAP)*
- *Viaje Educativo de los Isleños del Pacífico (PIEV)*
- *Comité Asesor de la Superintendente (SAC)*

Después de estas reuniones, el LBUSD colaboró con el Fondo para la Defensa Infantil-California, Defensores Públicos, Latinos en Acción y otras partes interesadas para convocar un Foro de Educación Comunitaria el 5 de diciembre de 2021. (Inglés| Español | Camboyanos). Este evento fue diseñado para fomentar las asociaciones y la comunicación entre las familias, los líderes del distrito, y el personal para garantizar que se atiendan las necesidades de los estudiantes. Las conversaciones estuvieron centradas en los apoyos

académicos, el aprendizaje socioemocional, y la participación de los estudiantes y los padres de familia, de manera que la opinión y comentarios, de este foro, fue incorporada dentro de este informe.

Además, como parte del trabajo de equidad de LBUSD hubo un aumento en el énfasis de la participación estudiantil. Estos esfuerzos coincidieron con nuestras amplias actividades de participación comunitaria y utilizaron un acercamiento comparable al marco descrito anteriormente:

- Implementar una encuesta que reúne una amplia gama de perspectivas de los estudiantes sobre la equidad.
- Reunir un grupo representativo de voces estudiantiles para contribuir al trabajo de equidad y al desarrollo de políticas de LBUSD.
- Apoyar a los estudiantes para que participen en una "reunión pública" como otra vía para el diálogo.

Primavera 2021

Las actividades de participación continuaron durante todo el semestre de primavera, enfocándose en componentes específicos del plan LCAP. Basado en los comentarios de las partes interesadas, el LBUSD comenzó con una serie de dos partes sobre el presupuesto del distrito en inglés, español, y camboyano. Estos talleres de "Presupuesto 101" del 25 de febrero de 2021 y el 18 de marzo de 2021 proporcionaron información de antecedentes sobre la Fórmula de Control Local de Fondos y los recursos fiscales tanto a nivel distrital como del plantel escolar. El 4 de marzo de 2021 y el 8 de marzo de 2021, se establecieron las bases para las consultas de los comités, con el Comité Asesor Comunitario del Distrito y el Comité Asesor del Distrito del Estudiantado que está Aprendiendo Inglés, (el "Comité Asesor de Padres de Familia" y el "Comité Asesor de Padres del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés (Estudiantes EL) "EL" requeridos, respectivamente, según el Código de Educación), los cuales recibieron un resumen del cronograma de LCAP y las principales recomendaciones de las partes interesadas que se incluirían en el plan. El 17 de marzo de 2021 se recopiló y compartió información adicional en el Taller de la Mesa Directiva (inglés | español | camboyano). Para honrar la participación pública a lo largo de este proceso, el LBUSD publicó un Informe Comunitario del Compromiso Presupuestario, describiendo cómo el distrito ha respondido a las sugerencias. El 15 de abril de 2021, el primer borrador de LCAP fue publicado en lbschools.net en inglés, español y camboyano. Esta publicación, la cual venía con una notificación pública (consulte los protocolos de comunicación en la sección anterior) y un formulario en línea para comentarios públicos por escrito, permitió a las partes interesadas revisar una versión preliminar del plan y ofrecer comentarios concretos sobre acciones y servicios específicos. [Dicho borrador] sirvió de base para consultas con el Comité Asesor del Distrito del Estudiantado que está Aprendiendo Inglés (19 de abril de 2021) y el Comité Asesor de la Comunidad del Distrito (29 de abril de 2021). También se informó sobre el diálogo en el Foro Comunitario de Educación el 24 de abril de 2021 (inglés | español | camboyano). En colaboración con el Fondo para la Defensa Infantil-California, Defensores Públicos, Latinos en Acción, Red de Organización de Padres de Familia y el Dr. Tyrone C. Howard de la Escuela de Posgrado en Educación de UCLA, este evento se enfocó en asegurar que las necesidades de los estudiantes se cumplan en el LCAP, a medida que las escuelas pasan del aprendizaje

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

a distancia a la instrucción en persona. Los participantes tuvieron la oportunidad de compartir recomendaciones específicas sobre cómo el LBUSD puede mejorar sus metas, métricas e inversiones en torno al aprendizaje socioemocional; Logro estudiantil de los estudiantes negros e Isleños del Pacífico; y apoyos para los estudiantes que están aprendiendo inglés y sus familias.

En mayo de 2021, el LBUSD agregó todos los comentarios de las partes interesadas y administró un seguimiento de Thoughtexchange®. Esta encuesta sintetizó las principales acciones y servicios que las partes interesadas recomendaron, y luego preguntó—"¿Qué otras ideas necesitamos considerar? ¿Qué hace falta en el proyecto del LCAP preliminar?"—El distrito recibió cerca de 2,000 respuestas y 57,000 calificaciones de casi 3,500 participantes. Sus comentarios ayudaron a dar forma al borrador posterior de LCAP para la audiencia pública del 2 de junio de 2021.

El 14 de junio de 2021, se llevó a cabo formalmente la consulta de administradores del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA). El LBUSD había emprendido esfuerzos específicos para apoyar a los estudiantes que tienen discapacidades, por lo que este proceso brindó otra oportunidad para alinear los sistemas del distrito y las actividades de participación de las partes interesadas. Específicamente, se proporcionaron las siguientes aportaciones.

- El Objetivo 3, Acción 3, incluye ayudantes de maestros que ayudan a apoyar a los estudiantes que tienen discapacidades. El LBUSD ha desarrollado una serie de módulos de aprendizaje que mejoran su formación profesional, enfocado en el comportamiento, la vida independiente y otras habilidades, particularmente para los estudiantes no duplicados.

- El Objetivo 3, Acción 11, incluye programas de aprendizaje acelerado, tales como las Clases Sabatinas y el LBUSD planea implementar clínicas de intervención de 10 semanas que brinden un mayor apoyo a los estudiantes que tienen discapacidades. Las Clínicas de Intervención están programadas para comenzar alrededor de octubre de 2021, estas clínicas tienen versiones para las primarias y las secundarias que abordan Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y servicios académicos adicionales.

El LBUSD emitió las respuestas escritas de la Superintendente referente a los comentarios de las partes interesadas. En su mayor parte, las respuestas se incorporaron en las actas formales de las reuniones del Comité Asesor Comunitario del Distrito y el Comité Asesor del Distrito del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés, las cuales fueron recibidas y aprobadas por los miembros. En otros casos, las cartas de respuesta se proporcionaron directamente a los individuos o a los grupos de las partes interesadas. La Mesa Directiva de Educación finalmente votó a favor de la adopción de LCAP el 23 de junio de 2021.

Verano/Otoño 2021

Como resultado de la estrecha relación entre las diversas actividades de participación, incluyendo para el LCAP, las Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Extendido y el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje, el LBUSD participó en una nueva oportunidad de un intercambio de ideas llamada *ThoughtExchange*® para solicitar de la comunidad sus ideas y prioridades con respecto a los temas conocidos de Apoyos Académicos, Aprendizaje Social y Emocional y Motivación y Participación Estudiantil. Además, citamos la Accesibilidad de Lenguaje y la Diversidad de la Fuerza Laboral como resultado del sentimiento de la comunidad.

El *ThoughtExchange*® incluía una pregunta:

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

A medida que medida [LBUSD] continúa implementando programas y apoyos identificados en el LCAP, el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje y el Plan de Oportunidades de Aprendizaje Extendido, ¿cuáles son los apoyos adicionales que deben considerarse?"

Para garantizar el acceso, el *ThoughtExchange*® fue presentado en el sitio web de LBUSD en inglés, español y camboyano. El enlace se compartió directamente con un representante de los principales grupos de las partes interesadas para alentar la participación y los comentarios, incluyendo:

- *Asociación de Gestores Educativos de Long Beach*
- *Liga de Asistencia*
- *Las Vidas Negras Importan - Long Beach*
- *Equipo de Liderazgo de Equidad*
- *Conferencia de California para la Equidad y Justicia*
- *Californianos por la Justicia*
- *Asociación de Empleados Escolares Clasificados*
- *Coalición de Padres Afroamericanos Involucrados*
- *Comité Asesor Comunitario del Distrito*
- *Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés*
- *Asociación de Padres Camboyanos*
- *Latinos en Acción*
- *Asociación de Padres y Maestros del Concilio de Long Beach*
- *Asociación Nacional para el Avance de Personas de Color*
- *Viaje Educativo de los Isleños del Pacífico*
- *Comité Asesor Comunitario de Educación Especial*
- *Grupo Asesor Estudiantil de la Superintendente*
- *Asociación de Maestros de Long Beach*

Además, el *ThoughtExchange*® fue promovido en varias cuentas de redes sociales de LBUSD.

La encuesta de *Thoughtexchange*® involucró a un grupo diverso de encuestados quienes expresaron sus puntos de vista de diferentes maneras. Las aportaciones de las partes interesadas fueron analizadas y unificadas por el personal de LBUSD en preparación para la revisión de la comunidad.

La gráfica a continuación muestra los temas que surgieron como resultado del *Intercambio de Ideas (Thoughtexchange*®) y se consideran ser las necesidades, aspiraciones y visión expresadas por la comunidad sobre qué apoyos adicionales deben ser considerados por el distrito. Los temas enumerados son los temas principales por valoración de estrellas que van desde una puntuación de estrellas 1 (el más bajo) a 5 (el más alto). Además, la gráfica incluye una muestra de ideas en apoyo de cada tema.

Tema	Muestra de Ideas
------	------------------

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Programa del Idioma Camboyano	<p>“La Ciudad de LB tiene una gran población camboyana fuera de Camboya. El idioma doble camboyano ayudará a los estudiantes camboyanos a tener tratos de comercio con Camboya. Porque los estudiantes camboyanos tendrán conocimientos en el idioma, la tradición y la cultura que se comunicarán sin problemas con su socio comerciante en Camboya.”</p>
Enriquecimiento Educativo	<p>“Más oportunidades para experiencias estudiantiles de alto interés como robótica, codificación, ingeniería, arquitectura, etc. Estas experiencias incluso son muy limitadas. Importante para ayudar a los estudiantes a valorar y disfrutar de su tiempo en la escuela, esto es cierto para los estudiantes de BIPOC a quienes la alegría les suele ser negada como parte de su experiencia.”</p>
Ayuda Académica	<p>“Ayuda académica para niños que no están cumpliendo con los estándares académicos correspondientes a su nivel de grado escolar.”</p>
Tamaño de la Clase	<p>“El tamaño más pequeño de clases. Las necesidades de los estudiantes no se están cumpliendo tanto académica como socialmente cuando hay 35 niños y 1 adulto.</p>
Personal de Salud Mental	<p>“Tener consejeros de alta calidad en planteles escolares a largo plazo. Es frustrante que los consejeros cambien escuela cada año. Los estudiantes y los padres deben crear relaciones de confianza con los consejeros para que las necesidades de los estudiantes se aborden de manera eficaz.”</p>
Habilidades de la Vida Cotidiana	<p>“Mayor énfasis en las habilidades de la vida real, como equilibrar las finanzas o aprender un oficio. Incluso solo una introducción a ella. No todos los niños van a ser astronautas. Las opciones prácticas pueden ayudar a ponerlos en una senda estable temprano en la vida cuando es más probable que tropiecen.”</p>
Música y las Artes	<p>“Traer de nuevo las clases de música y las artes. Hacerlo por lo menos dos veces a la semana. Agregarla como una actividad después del horario escolar si lo tienen que hacer. Las artes y la música son importantes para ampliar y nutrir la creatividad de nuestros hijos.”</p>
Apoyos de Educación Especial	<p>“Apoyos adicionales para estudiantes que tienen necesidades especiales. Necesitamos crear entornos más inclusivos. Los programas de CCT son un buen comienzo, pero deben ampliarse para incluir a todas las escuelas y estudiantes en la [educación] superior.”</p>

Apoyo SEL	“Apoyos socio-emocionales. La pandemia fue difícil en diferentes niveles para todos los niños.”
Comunicación entre la Escuela y el Hogar	“Por favor, consolide las plataformas web/de comunicación Hay demasiadas maneras en que las escuelas se comunican con nosotros. Canvas parece bueno, vamos a pasemos más cosas en allí.”
Recursos para Padres de Familia	“Programas para familias trabajadoras de la clase media. Las escuelas y distritos con familias de bajos ingresos ya reciben muchos fondos. Los distritos y familias de clase media y las familias "ganan demasiado" como para ser elegibles para la mayoría de los programas.”
La Aceleración Como Intervención	“Recursos para una diferenciación en el plan de estudios real para estudiantes avanzados de primaria para que puedan alcanzar su potencial y se sientan motivados y participativos Cuando el maestro no tiene tiempo, las herramientas u otros recursos para proporcionar experiencias de aprendizaje desafiantes para estos estudiantes, ellos pierden interés en la escuela.”
Tecnología	“Salones de clases de laboratorios modernizados estaciones de trabajo y tecnología de la más moderna. Nuestros laboratorios son pequeños y anticuados.”

El 6 de octubre de 2021, se realizó una presentación a la Mesa Directiva de Educación destacando el propósito, la plantilla, los requisitos y el *ThoughtExchange*® en una reunión programada regularmente.

Datos clave de la encuesta a lo largo del proceso del compromiso presupuestario

•El proceso del compromiso presupuestario se basó en dos encuestas en todo el distrito, las cuales ayudaron a reducir el enfoque en tres temas principales relacionados con los apoyos académicos, el aprendizaje socioemocional y la participación y motivación estudiantil.

Encuesta del Aprendizaje a Distancia/En Casa de K-12º Grado Escolar

Objetivo	Periodo	Participación
Recopilar la opinión y comentarios de las partes interesadas sobre las experiencias del aprendizaje a distancia/en el hogar.	mayo-junio de 2020	-13,647 respuestas de los estudiantes -21,277 respuestas de los padres de familia -2,736 respuestas de los maestros

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Encuesta de las Necesidades de las Familias de LBUSD *

Objetivo	Periodo	Participación
Recopilar la opinión y comentarios de los estudiantes y padres de familia acerca de sus necesidades para el otoño de 2020 y más adelante.	junio de 2020	216 respuestas de estudiantes 6,642 respuestas de padres de familia

*Desarrollado en colaboración con *Californianos por la Justicia*, Defensores Públicos y Fondo para la Defensa Infantil-California

El LBUSD estructuró los tres temas como preguntas orientadoras, las cuales se convirtieron en el fundamento para la encuesta de intercambio de ideas conocida como *Thoughtexchange* ®:

Compromiso Presupuestario/Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar *Thoughtexchange* ®

Objetivo	Periodo	Participación
Recopilar la opinión y comentarios en asuntos que se relacionan al presupuesto del distrito y este documento.	agosto-noviembre de 2020	4,967 total de participantes 4,068 total de respuestas 118,241 valoraciones/participación

Compromiso Presupuestario/Plan de Control y Responsabilidad Local de *Thoughtexchange* ®

Objetivo	Periodo	Participación
Recopilar la opinión y comentarios en asuntos que se relacionan al presupuesto del distrito y este documento.	mayo de 2021	3,472 total de participantes 1,936 total de respuestas 56,839 valoraciones/participación

La encuesta *Thoughtexchange* ® involucró a un diverso grupo de encuestados quienes expresaron sus opiniones en una variedad de diferentes maneras. Aunque no hay una tribu nativa americana activa ubicada dentro de los límites de LBUSD, hay 108 estudiantes nativos americanos (<1%) matriculados. Como puede ver a continuación, algunas respuestas de los nativos americanos se registraron en el *Thoughtexchange* ®

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

**Compromiso Presupuestario/Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar Thoughtexchange®
Desglose por grupo**

Grupo	Conteo	% Total
Estudiantes de LBUSD	172	3%
Padres de Familia/Tutor de un estudiante de LBUSD	3,456	70%
Maestro de LBUSD	583	12%
Miembro de Personal del LBUSD	220	4%
Administrador de LBUSD	58	1%
Miembro de la Comunidad	54	1%
Otro	45	1%
No hubo respuesta	379	8%
Total	4,967	100%

**Compromiso Presupuestario/Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar de Thoughtexchange®
Desglose por raza/etnicidad**

Grupo	Conteo	% Total
Afroamericano o Negro	375	8%
Asiático	176	4%
Camboyano	73	1%
Latino/a o Latinx	1,149	23%
Filipino	117	2%
Nativo Americano	17	0%
Isleño del Pacífico	44	1%

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Dos razas o más	360	7%
Blanco	1,388	28%
Se rehusó a responder	376	8%
Otro	108	2%
No hubo respuesta	784	16%
Total	4,967	100%

**Compromiso Presupuestario/Plan de Control y Responsabilidad Local del Thoughtexchange®
Desglose por grupo**

Grupo	Conteo	% Total
Estudiantes de LBUSD	209	6%
Padres de Familia/Tutor de un estudiante de LBUSD	2,075	60%
Maestro de LBUSD	564	16%
Grupo	Conteo	% Total
Estudiantes de LBUSD	209	6%
Padres de Familia/Tutor de un estudiante de LBUSD	2,075	60%
Maestro de LBUSD	564	16%
Grupo	Conteo	% Total
Estudiantes de LBUSD	209	6%

**Compromiso Presupuestario/Plan de Control y Responsabilidad Local de Thoughtexchange®
Desglose por raza/etnicidad**

Grupo	Conteo	% Total
--------------	---------------	----------------

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Afroamericano o Negro	294	8%
Asiático	154	4%
Camboyano	67	2%
Latino/a o Latinx	875	25%
Filipino	87	3%
Nativo Americano	8	0%
Isleño del Pacífico	30	0%
Dos razas o más	304	9%
Blanco	929	27%
Se rehusó a responder	314	9%
Otro	117	3%
No hubo respuesta	293	8%
Total	3,472	100%

**Compromiso Presupuestario/ESSER III de *Thoughtexchange*® (Otoño 2021)
Desglose por grupo**

Grupo	Conteo	% Total
Estudiantes de LBUSD	21	5%
Padres de Familia/Tutor de un estudiante de LBUSD	373	86%
Maestro de LBUSD	14	3%
Miembro del Personal de LBUSD	6	1%
Administrador de LBUSD	3	1%

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Miembro de la Comunidad	14	3%
Otro	4	1%
Total	435	100%

**Compromiso Presupuestario/ESSER III del Thoughtexchange ® (Otoño 2021)
Desglose por raza/etnicidad**

Grupo	Conteo	% Total
Afroamericano o Negro	39	9%
Asiático	28	7%
Camboyano	31	7%
Latino/a o Latinx	105	25%
Filipino	10	2%
Nativo Americano	3	1%
Isleño del Pacífico	2	1%
Dos razas o más	40	9%
Blanco	113	26%
Se rehusó a responder	45	11%
Otro	13	3%
Total	429	100%

Una descripción de cómo el desarrollo del plan fue influenciado por comentarios/aportaciones de la comunidad.

Como se muestra anteriormente, el LBUSD ha participado en un proceso integral de compromiso presupuestario con la comunidad. Para la planificación del presupuesto, se han obtenido 3 entradas principales de aportes, tal como se presentó más a fondo anteriormente:

- Encuestas/*ThoughtExchange*®,

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

- Foros comunitarios y
- Reuniones del distrito/grupos comunitarios

El LBUSD se ha enfocado en tres preguntas orientadoras a medida que buscamos comentarios/aportaciones de la comunidad:

- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar el apoyo académico?
- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar el aprendizaje socioemocional?
- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar la participación y motivación estudiantil?

Estas tres preguntas le han servido bien al LBUSD para obtener valiosos aportes/comentarios y recomendaciones que resultaron en la formación de intervenciones y actividades que se han incluido en el LCAP, ELO y otros presupuestos, incluyendo el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP), ESSER I y ESSER II. Este plan ESSER III se basó en gran parte en las recomendaciones del proceso del compromiso presupuestario. Debido a la naturaleza de los presupuestos de múltiples años para ESSER I y II que se extienden a la ventana de ESSER III, la recopilación de muchas de las recomendaciones de intervención y mejoras de las actividades de participación anteriores se incluye en ESSER III, como se puede ver en el Plan de Alineación en cada punto de las Acciones y Gastos para Abordar las Necesidades de los Estudiantes.

Acciones y Gastos para Abordar las Necesidades de los Estudiantes

El siguiente es el plan de la LEA para utilizar sus fondos ESSER III para cumplir con las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, y cómo la LEA abordará las brechas de oportunidades que existían antes y que fueron exacerbadas por la pandemia de COVID-19. Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad de incluir las acciones descritas en los planes existentes, incluyendo el LCAP y/o el Plan de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO), en cuanto a la medida en que las acciones aborden los requisitos del Plan de Gastos ESSER III.

Para los requisitos específicos, consulte la sección Instrucciones de Acciones y Gastos para Abordar las Necesidades de los Estudiantes de las Instrucciones.

Estrategias para el Aprendizaje Continuo y Seguro en Persona

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona de una manera que reduzca o prevenga la propagación del virus COVID-19.

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Total de fondos ESSER III que se utilizan para implementar estrategias en un aprendizaje continuo y seguro en persona.

\$85,739,249		\$125,498,965	
Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados Revisado 6/2023
LASP*, Pilar 1	Programa de Estudio Independiente de la Escuela Beach para K-12º Grado Escolar	Ofrecer un programa de escuela virtual en los años escolares 2021-22 y 2022-23 para acomodar a las familias que eligen esta opción para los estudiantes. El Programa de Estudio Independiente de la Escuela Beach es una estrategia de instrucción alternativa opcional para estudiantes y familias que desean un plan de aprendizaje flexible e individualizado donde el padre de familia/tutor aume la función de asesor/supervisor del aprendizaje en el hogar. Este programa, tanto a corto como a largo plazo, proporciona para las familias un programa que pueden realizarse a su propio ritmo, diseñado por un maestro certificado que utiliza todos los materiales de aprendizaje y plan de estudios disponibles para los estudiantes de LBUSD.	\$3,000,000 \$600,000 <i>Plan original Incluido varios años, aunque pudimos utilizar ESSER II y otros recursos en su lugar. Además, el modelo se cambió de TK-12 a 1-5 para el año fiscal 2023-2024</i>
NC	Muebles	Actualizar los muebles de los salones de clases en las escuelas para garantizar que el personal y los estudiantes tengan el espacio para participar en un aprendizaje riguroso en un salón de clases del siglo 21. Además, se prestará atención especial a los pedidos para abordar el tema de la portabilidad para personalizar el entorno del salón de clases y satisfacer las necesidades de aprendizaje colaborativo, así como el distanciamiento. Además, la selección de muebles también se enfocará en la facilidad de limpieza/desinfección.	\$37,370,284 \$43,500,000 <i>El Plan Original incluía algunos cargos a ESSER II que debían asignarse a ESSER III debido al momento de las compras.</i>
LASP*, Pilar 4	Entornos de Aprendizaje al Aire Libre	Mejorar los espacios, tales como las áreas de sombra y equipos de juegos para los patios de recreo, para que los estudiantes aprendan y jueguen.	\$8,000,000 \$36,598,965 <i>Cantidad ampliada de escuelas e inclusión de nuevas mesas en los sitios escolares</i>
LASP*, Pilar 2	Servicios de Apoyo y Salud Estudiantil	Mejorar las funciones administrativas de asistencia, jóvenes en hogares de crianza, jóvenes sin hogar, apelaciones de permisos interdistritales, iniciativas LGTBQ+, Instrucción en el Hogar/Hospital y el programa de Programa de Transición a la Comunidad Adulta (ACT). Proporcionar liderazgo y apoyo a los Servicios de Salud Estudiantil (enfermeras escolares, asistentes de salud / personas mayores y el Programa de Servicios de Salud Estudiantil).	\$1,800,000 \$6,100,000

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados Revisado 6/2023
		<p>Proporcionar cobertura de salud adicional en todas las escuelas para realizar las pruebas de COVID, apoyo y mantenimiento de las Salas de Cuidado.</p> <p>Apoyar la salud mental de los estudiantes, incluyendo la mejora de los esfuerzos de del distrito respecto a la evaluación del suicidio y evaluación de amenazas a través el uso de servicios de consulta que servirán como enlace con el personal del distrito a medida que surjan preguntas de salud mental.</p> <p>Proporcionar la respuesta más adecuada a los estudiantes que están atravesando una crisis de salud mental en los planteles escolares del distrito, por medio de la utilización de personal capacitado.</p>	
LASP*, Pilar 4	Modernización de Infraestructura Tecnológica	<p>Actualizar las plataformas clave, incluyendo los sitios web del distrito; actualizaciones a los sistemas tecnológicos del distrito y tecnología adicional para el salón de clases</p>	<p>\$18,000,000 \$8,000,000</p> <p><i>Utilizó otros recursos para apoyar la mejora tecnológica, incluidos ELO-G y ESSER, LBUSD es 2: 1 y continúa manteniendo las necesidades tecnológicas a través de recursos continuos.</i></p>
NC	Apoyo de Limpieza y Personal de Conserjería	<p>Equipo y protocolos para cumplir con las pautas del departamento de salud local para garantizar que el personal y los estudiantes estén en un ambiente seguro en persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las superficies comunes de alto contacto se limpiarán y desinfectarán con regularidad (por ejemplo, superficies de los mostradores, manijas de las puertas, baños, escritorios de estudiantes, sillas de estudiantes). •El patio de recreo y el equipo deportivo se inspeccionarán y limpiarán con regularidad para uso de los estudiantes. 	<p>\$4,000,000 \$800,000</p> <p><i>Reducción de la necesidad de productos o personal adicional.</i></p>
ELO página 12, línea 3	Apoyo de Servicios de Nutrición	<p>Mantener la distribución de comidas nutricionalmente adecuadas, un servicio que aborda las necesidades de los estudiantes con acceso limitado a los alimentos.</p>	<p>\$6,000,000 \$600,000</p> <p><i>El cambio en la ley de California permitió que todos los estudiantes recibieran comidas independientemente de la necesidad y los fondos para eso están incluidos en el presupuesto estatal de CA. Monto restante permitido para recursos adicionales</i></p>

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados Revisado 6/2023
			<i>relacionados con el servicio a los estudiantes.</i>
NC	EPP	Equipo y protocolos para cumplir con las pautas del departamento de salud local para garantizar que el personal y los estudiantes estén en un ambiente seguro en persona.	\$2,000,000 \$2,200,000 <i>Aumento nominal de los costes de suministro.</i>
NC	Transporte Estudiantil	Un aumento en el costo de transporte debido al cumplimiento de las demandas de los protocolos de salud, incluyendo el distanciamiento social.	\$5,568,965 \$ 0 <i>Se eliminó porque el acceso a los conductores de autobuses para autobuses adicionales era limitado.</i>
NC	Dotación de personal de instrucción en persona	Fondos asignados con el propósito de apoyar el personal de instrucción en persona después de la pandemia. Estos apoyos incluyen apoyo salarial y de beneficios para el personal en persona en los campus escolares.	<i>Este artículo no existía en el plan original.</i> \$20,900,000
LASP*, Pilar 2	Facilitadores SEL	La adición de facilitadores de SEL aumenta el apoyo de salud mental para los estudiantes. Estos puestos brindarán apoyo directo a los estudiantes y servicios de capacitación del personal para promover el nuevo plan de estudios SEL en las aulas.	<i>Este artículo no existía en el plan original.</i> \$6,200,000

Abordar el Impacto de la Pérdida de Tiempo Instructivo

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Total de fondos ESSER III que se utilizan para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo instructivo

~~\$82,810,000~~ **\$51,100,000**

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados
LASP*, Pillar 1 ELO, página 12, línea 3	Coordinadores de Instrucción e Intervención	Mejorar la instrucción de Nivel 1 a través del uso de Acciones de Equipo de Gran Impulso (HLATA) e intervenciones coordinadas en el plantel escolar (como la ayuda académica después del horario escolar, escuela sabatina), monitoreo del progreso y planificación colaborativa continua con los maestros para mejorar la instrucción básica; Suplente de relevo para la formación de maestros con el Coordinador de Intervención y para el seguimiento del progreso de los estudiantes.	<p>\$20,500,000 \$24,200,000 <i>Mayor costo relacionado con dos aumentos emitidos entre el plan original y el plan revisado, así como gastos más precisos relacionados con tener el personal de la CII que realmente está siendo pagado por el programa.</i></p>
LASP*, Pillar 1	Maestros de Apoyo de Enfoque Adicional en los Salones de Clases	Proporcionar maestros adicionales de 1 ^{er} a 3 ^{er} grado escolar para reducir el tamaño de las clases, permitir intervenciones específicas y abordar los problemas de retención.	<p>\$11,000,000 \$10,000,000 <i>Costo relacionado con dos aumentos emitidos entre el plan original y el plan revisado, así como gastos más precisos relacionados con tener el personal que en realidad está siendo pagado por el programa, compensado por cambios en el tamaño de las aulas que no requirieron maestros adicionales debido a la forma en que los estudiantes estaban matriculados en escuelas/en aulas</i></p>
ELO, página 12, línea 1	Escuela Sabatina en la Escuela Preparatoria	Las escuelas sabatinas proporcionarán varias horas de instrucción y servicios suplementarios después de la semana escolar regular. Además de cubrir áreas académicas clave, estos programas también pueden incluir aprendizaje socioemocional, talleres para padres de familia, apoyos para trabajadores de la comunidad escolar y ayuda académica, según lo determinen las necesidades del plantel escolar.	<p>\$3,000,000 \$ 0 <i>Capaz de incluir la escuela de sábado de HS en la línea de tutoría, así como utilizar otros recursos como la recuperación de asistencia en el fondo general y la programación de verano en el LCAP para financiar actividades a nivel de HS. La estimación original era de dos años.</i></p>

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados
LASP*, Pilar 1	Programa de Verano	Proporcionar oportunidades de intervención, aceleración y enriquecimiento académico a los estudiantes de todos los planteles escolares durante un programa de verano de cuatro semanas.	\$18,000,000 \$ 0 <i>La estimación original fue por dos años, el Distrito aprovechó el requisito de fondos ELO-P de 30 días de servicios adicionales para los estudiantes para apoyar el programa SEAL en todo el Distrito.</i>
LASP*, Pilar 1	Cursos de Intervención de Escuela intermedia	Ampliar el acceso y la inscripción en cursos selectos de intervención: Preparación Universitaria-Profesional de ELA, Desarrollo de Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Escritura. Aproximadamente 90 cursos de intervención adicionales durante el período cero permitirán que los planteles escolares puedan enseñar a más estudiantes fuera del día regular.	\$2,000,000 \$1,400,000 <i>Fue una estimación de dos años, incluye servicios a sitios de MS agregados para apoyo de EL.</i>
LASP*, Pilar 1	Apoyo para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés	<p>Definir e implementar prácticas efectivas para los estudiantes que están aprendiendo inglés, incluyendo ELD designado e integrado. Se está implementando una nueva estructura de apoyo como un enfoque de sistemas para mejorar la forma en que apoyamos a las escuelas y los Servicios del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés. Se ha iniciado una nueva Oficina Multilingüe, contratando a expertos en materia de estudiantes que están aprendiendo inglés, ELD, Capacitación, Participación de Padres de Familia, Idiomas del Mundo e Inmersión Doble.</p> <p>Para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés, se encargan de lo siguiente: Transparencia de datos (informes regulares de datos y monitoreo regular del progreso); Actualización de los criterios de reclasificación; Fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela; Proporcionar apoyo a los planteles escolares para aumentar la participación de los padres del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés (EL); y Proporcionar formación profesional (PD) con un método de enfoque basado en los valores, que incluyen capacitación y asesoramiento sólido en ELD designado e integrado. Esta nueva oficina es un intento de consolidar la experiencia en un solo lugar, no un enfoque disperso que puede haber obstaculizado el progreso en esta área.</p>	\$1,400,000 \$700,000 <i>Fue una estimación de dos años, capaz de utilizar ESSER II durante el primer año.</i>
LASP*, Pilar 1	Rediseño de la Unidad de 4º a 5º Grado Escolar	Integrar la historia en unidades temáticas	\$800,000
LASP*, Pilar 1	Intervención Matemática de 4º a 5º Grado Escolar	Proporcionar un plan de estudios de intervención matemática receptivo y alineado con el curso para todos los planteles escolares	\$1,000,000

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados
LASP*, Pilar 1	Ayuda académica después del horario escolar y escuela sabatina	Proporcionar oportunidades de intervención, aceleración y enriquecimiento académico para los estudiantes de todos los planteles escolares durante y fuera del día escolar para apoyar el éxito de los estudiantes.	\$9,000,000 \$1,500,000 <i>Utilizó otras fuentes de financiación en ESSER para proporcionar y mantener servicios en todo el distrito. Asignación del último año identificada aquí.</i>
LCAP, Goal 3 LASP*, Pilar 1	Intervención Matemática de 6° a 8° Grado Escolar	Sobre la base del trabajo previo, el LBUSD planea expandir las intervenciones de matemáticas de la escuela intermedia que buscan ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para desarrollar su comprensión conceptual de los estándares mientras practican las habilidades fundamentales necesarias. Estos apoyos incorporan oportunidades para que los estudiantes participen en conversaciones matemáticas estructuradas y articulen su razonamiento, estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas, particularmente con alumnos no dotados, llevando al éxito de Álgebra.	\$1,000,000 \$500,000 <i>La estimación original fue por dos años, el Distrito aprovechó otras fuentes de financiamiento para mantener las actividades de intervención.</i>
LASP*, Pilar 1	Módulos APEX Ampliados	Módulos APEX ampliados (tutoriales) para la escuela de verano): Ofrecer una opción virtual específica para ELA y Matemáticas durante la escuela de verano.	\$140,000 \$300,000 <i>Se agregaron módulos APEX adicionales para escuelas intermedias y secundarias.</i>
NC	Módulos APEX Ampliados	Módulos APEX ampliados (tutoriales) para la escuela de verano): Ofrecer una opción virtual específica para ELA y Matemáticas durante la escuela de verano.	\$300,000 \$500,000 <i>Recursos adicionales para programas de intervención de Álgebra y Geometría</i>
LASP*, Pilar 1	Álgebra Intensificada/ <i>Agile Mind</i>	Proporcionar cursos de <i>Agile Mind</i> (Mente Ágil) para apoyar a los estudiantes en matemáticas a través de recursos digitales e impresos altamente utilizables para un plan de estudios integral, evaluación formativa, apoyo profesional integrado en el trabajo, práctica estudiantil e informes en tiempo real. Proporcionar a los estudiantes de Álgebra una combinación de tiempo adicional, un plan de estudios desafiante y apoyos e intervenciones cohesivos y específicos.	\$1,800,000 \$500,000 <i>La estimación original fue por dos años, el Distrito aprovechó otras fuentes de financiamiento para mantener las actividades de intervención.</i>
LASP*, Pilar 2	Intervención adicional y servicios de salud mental	Proporcionar servicios adicionales para ayudar a los estudiantes con necesidades individuales de salud mental con un enfoque en el	\$300,000

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados
		trauma, los trastornos de salud mental y el abuso de sustancias a través del apoyo programático de <i>Care Solace</i> . Crear intervenciones en los Niveles I, II y III al servicio de la implementación distrital del MTSS.	
LCAP, Goal 3 LASP*, Pillar 1	Expansión de Alfabetización	Ampliar el apoyo a la alfabetización en las escuelas primarias y K-8. Esta expansión incluye el despliegue de intervenciones de alfabetización consistentes y basadas en la investigación en todos los planteles escolares (principalmente para aquellos con altas concentraciones de alumnos no dotados) a través de la asignación y capacitación continua de maestros de alfabetización, así como la compra de materiales de intervención. Proporcionar intervenciones de alfabetización consistentes y basadas en la investigación en todos los planteles escolares a través de la asignación y capacitación continua de maestros de alfabetización, y la compra de materiales de intervención.	\$12,600,000 \$5,900,000 <i>La estimación original era de dos años y se creó una nueva intervención (Facilitadores SEL) que afectó este rubro</i>
Entendimientos y expectativas para QCI	Fortalecimiento del plan de estudios básico	A medida que el LBUSD volvió a priorizar las prácticas efectivas en el salón de clases y los elementos de la pedagogía deseados en todos los salones de clase, el desarrollo profesional y el entrenamiento son necesarios para garantizar una instrucción básica de calidad.	<i>Este artículo no existía en el plan original.</i> \$3,500,000

Uso de Cualquier Fondo Restante

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos restantes de ESSER III, según corresponda

Total de fondos ESSER III que se utilizan para implementar las acciones adicionales

\$43,870,000 **\$35,450,000**

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados
ELO página 12, línea 2	Iniciativa de Éxito Estudiantil de la Escuela Preparatoria	<p>Proporcionar apoyo, intervención y aceleración específicos de varios niveles para apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de estudiantes de color. La Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) incluirá una Colaboración en Matemáticas, Academias de Liderazgo Estudiantil y el plan de estudios <i>We RISE</i>. Un programa de intervención multinivel para proporcionar apoyo y servicios a estudiantes con factores de riesgo significativos.</p> <p>Proporcionar apoyos y recursos diseñados con las necesidades de los estudiantes específicos en mente.</p> <p>Abordar las necesidades conductuales, académicas y sociales y emocionales de nuestros estudiantes.</p> <p><i>We Rise</i>: Propósito Mejorar la tasa de graduación de los estudiantes subrepresentados de LBUSD y fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida preparándolos para las opciones universitarias y profesionales y lograr habilidades para la vida social.</p> <p>Matemática Colaborativa: Propósito El propósito de la Matemática Colaborativa es proporcionar educación STEM de calidad y un plan de estudios de preparación universitaria para los estudiantes.</p> <p>Academias de Liderazgo Estudiantil: Propósito Empoderar a los estudiantes mientras aumentan sus tasas de graduación, así como la aceptación y el ingreso a la universidad y otras oportunidades postsecundarias viables. Los apoyos de SSI incluyen: ayuda académica después del horario escolar/escuela sabatina, asesoramiento/consejería, excursiones/asambleas, visitas a la universidad y asambleas con mentores</p>	<p>\$7,600,000</p> <p>\$5,000,000</p> <p><i>La estimación original fue por dos años, el Distrito aprovechó otras fuentes de financiamiento para mantener las actividades de intervención. Las actividades se han ampliado para el programa.</i></p>

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados
ELO página 12, línea 3	SEL TOSA	Proporcionar maestros de asignación especial que se enfocan en el aprendizaje socioemocional. Ayudarán a integrar a SEL en las guías de la unidad y los programas de los cursos de Artes del Lenguaje del Idioma Inglés. En términos más generales, cultivarán prácticas para ayudar a adultos y estudiantes a cerrar las brechas de oportunidades y crean comunidades escolares más inclusivas.	<p>\$600,000</p> <p>\$300,000</p> <p><i>La estimación original fue por dos años, el Distrito aprovechó otras fuentes de financiamiento para mantener las actividades de intervención.</i></p>
LASP*, Pilar 1	Iniciativa de Escritura de K-12º Grado Escolar	Proporcionar formación profesional para aumentar el discurso académico y la escritura en áreas de contenido académico.	<p>\$400,000</p> <p>\$200,000</p> <p><i>La estimación original era de dos años. Ahora está totalmente presupuestado para un año.</i></p>
LASP*, Pilar 1	Sistema de Evaluación	Implementar un nuevo sistema y plataformas de evaluación para incluir una plataforma de creación e implementación de evaluaciones, bancos de elementos previamente construidos y personalizados, múltiples evaluaciones comunes en áreas de contenido básico, herramientas de monitoreo del progreso de los estudiantes y datos de evaluación comparativa nacional para examinar el crecimiento y la aceleración de los estudiantes	<p>\$2,400,000</p> <p>\$0</p> <p><i>Este programa fue agregado al LCAP</i></p>
LCAP, Goal 3 LASP*, Pilar 1	Apoyo en el Programa de Aprendizaje Temprano (PreKinder a 3er Grado Escolar)	<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje temprano para ampliar la preparación escolar y equipar a los niños pequeños con una base sólida para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Estos servicios incluyen:</p> <p>Expandir los programas de CDC/preescolares, agregando maestros de educación general para aumentar el acceso a la escuela de aprendizaje temprano, particularmente para estudiantes en hogares de bajos ingresos. Esta expansión de los programas de aprendizaje temprano lleva a una mayor participación entre los niños de edad preescolar en hogares de bajos ingresos en un programa estructurado y apropiado para el desarrollo. Hay un enfoque en el aprendizaje socioemocional y las habilidades de lectura/alfabetización para construir los cimientos educativos para los estudiantes a una temprana edad. Se espera que el rendimiento en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas mejore, particularmente para los estudiantes en hogares de bajos ingresos, estudiantes en hogares de crianza y estudiantes que están aprendiendo inglés.</p>	<p>\$600,000</p> <p>\$300,000</p> <p><i>La estimación original fue de dos años, el distrito aprovechó otras fuentes de financiación para mantener el apoyo del programa de aprendizaje temprano</i></p>

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados
		<p>Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje tiene el objetivo de garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además, la iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierran las brechas de oportunidades y crean comunidades escolares más inclusivas.</p> <p>Proporcionar liderazgo y apoyo a los salones de clase de PreKínder a tercer grado escolar para mejorar la instrucción y el apoyo en los salones de clases de aprendizaje temprano a través de un enfoque P-3.</p>	
<p>LCAP, Goal 2</p> <p>LASP*, Pillar 2</p> <p>ELO</p> <p>página 12, línea 3</p>	<p>Implementación de la Justicia Restaurativa</p>	<p>Proporcionar asesores de aprendizaje socioemocional/justicia restaurativa</p> <p>Ampliar los programas que se enfocan en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión ofrece talleres de formación profesional de justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, la concientización cultural, los apoyos de conducta positivo y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. También incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas enfocadas en las relaciones a través de su Equipo de Liderazgo de Equidad. El LBUSD planea desarrollar el uso de prácticas restaurativas a nivel escolar para aumentar las relaciones entre adultos y estudiantes; cambiar las prácticas disciplinarias a nivel escolar; y disminuir las tasas de suspensión de estudiantes con un enfoque en la disminución de la sobrerrepresentación de estudiantes de color y estudiantes no duplicados. Las acciones y servicios incluyen modelar y brindar asesoramiento sobre las prácticas de justicia restaurativa en los salones de clases para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y cambiar la cultura escolar en general. También proporcionan a los miembros del personal tiempo de relevo y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación a nivel escolar. Desarrollar el uso de prácticas restaurativas a nivel escolar para fortalecer las relaciones entre adultos y estudiantes, cambiar las prácticas disciplinarias a nivel escolar y disminuir las tasas de suspensión de estudiantes, con un</p>	<p>\$3,000,000</p> <p>\$0</p> <p><i>Este programa fue agregado al LCAP</i></p>

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados
		enfoque en disminuir la sobrerrepresentación de los estudiantes de color. La implementación incluirá modelar y brindar asesoramiento sobre las prácticas de justicia restaurativa en los salones de clases para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes y cambiar la cultura escolar en general. El personal tendrá tiempo de relevo y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación a nivel escolar.	
LASP*, Pilar 3	Participación de la Voz Estudiantil	Proporcionar capacitación sobre conceptos de participación estudiantil que eleven la voz, la participación y la agencia de los estudiantes a través del Comité Asesor Estudiantil de la Superintendente, el Equipo de Liderazgo de Equidad Estudiantil y otras estructuras identificadas, incluyen: Equipos de Diseño de Equidad (que emparejan estudiantes y adultos) que están enfocados en el estudiante y motivados por el Continuo de voz estudiantil de Californianos por la Justicia.	\$400,000 \$300,000 <i>Una parte de este programa se agregó al LCAP.</i>
LASP*, Pilar 3	Programa de la Escuela Intermedia Donde Todos Pertenecen (WEB)	Expandir el programa WEB a todas las escuelas intermedias.	\$400,000 \$200,000 <i>La estimación original fue por dos años, el Distrito aprovechó otras fuentes de financiación para mantener el programa WEB.</i>
LASP*, Pilar 4	Acceso y Calidad de Datos	Crear protocolos de administración e infraestructura gobernado por datos para mejorar la calidad de los datos y aumentar el acceso a los datos de las partes interesadas. Realizar deberes técnicos en la preparación, entrada, actualización y mantenimiento de diversos datos estudiantiles y del personal de Educación Especial y Servicios de Apoyo Estudiantil, e información en CALPADS y otros sistemas informáticos.	\$500,000 \$250,000 <i>La estimación original fue por dos años, el Distrito aprovechó otras fuentes de financiamiento para mantener la calidad y el acceso a los datos.</i>
LASP*, Pilar 4	Evaluación del Programa	Recopilar datos y proporcionar un análisis y recomendaciones a fondo para apoyar el crecimiento y la eficacia de los programas e intervenciones del distrito. Proporcionar a los departamentos que supervisan con herramientas y conocimientos necesarios para expandir, refinar o suspender el funcionamiento de los programas basado en el progreso hacia los objetivos y resultados definidos. Proporcionar a los departamentos un análisis de tipo costo/beneficio para vincular los resultados con los gastos.	\$900,000
LASP*, Pilar 4	Capacitación y Apoyo de la Gestión de Aprendizaje	Proporcionar capacitación continua y apoyo a los maestros para el uso completo del Sistema de Gestión del Aprendizaje adoptado.	\$1,400,000

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados
			\$0 <i>Este programa fue agregado al LCAP</i>
LCAP, Goal 3 ELO página 12, línea 7 LASP*, Pillar 1 LASP*, Pillar 3	Formación Profesional	<p>Proporcionar formación profesional para todos los maestros y todos los administradores. Proporcionar formación profesional, construir comunidad y guiar el enfoque direccional en el apoyo de iniciativas clave (prácticas restaurativas, eficacia colectiva y aceleración del aprendizaje).</p> <p>Los maestros altamente capacitados que tienen conocimientos en las prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar el contenido de ELA y matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes en hogares de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo de inglés y los jóvenes en hogares de crianza con la pérdida de tiempo instructivo. Ellos pueden presentar sesiones de asesoramiento y formación profesional que ayudan a otros maestros a adquirir dichas habilidades/conocimientos.</p> <p>Capacitar al personal escolar sobre estrategias para que los estudiantes y las familias participen abordando las necesidades de la salud socioemocional y académicas de los estudiantes. Implementar la formación profesional a nivel distrital para maestros y administradores en las ocho competencias para una enseñanza culturalmente receptiva y un plan de estudio culturalmente relevante. Tanto ELO como ESSER contienen formación profesional a nivel distrital para maestros y administradores. En conjunto, no solo fortalecen la instrucción básica, sino que también apoyan la enseñanza culturalmente receptiva, los currículos culturalmente relevantes, el aprendizaje socioemocional y otras prioridades en el orden del día de "Excelencia y Equidad".</p>	\$24,000,000 \$7,000,000 <i>La estimación original era de dos años y hubo una reducción de las actividades previstas.</i>
LASP*, Pillar 1	Cursos para Recién Llegados en el Periodo Cero para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés	Proporcionar un curso virtual del Desarrollo del Idioma Inglés para principiantes que apoye a los estudiantes recién llegados en todos los planteles escolares.	\$70,000 \$0 <i>Este programa fue agregado al LCAP</i>
LASP*, Pillar 1	Sendas Académicas Profesionales en la Escuela Preparatoria	Proporcionar apoyo cohesivo a las sendas académicas para crear experiencias equitativas y de alta calidad en todos los planteles escolares.	\$1,200,000 \$0

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos de Fondos ESSER III Planificados
			<i>Este programa fue agregado al LCAP</i>
LASP*, Pilar 1	Especialista Universitaria y Profesional HBCU	Proporcionar a los estudiantes con información sobre la matrícula, los títulos ofrecidos y los requisitos para ingresar a HBCU. Los especialistas conectarán a los estudiantes con los reclutadores de HBCU y ayudarán con las solicitudes de admisión y los documentos de ayuda financiera.	\$400,000 \$0 <i>Este programa fue agregado al LCAP</i>
LASP*, Pilar 4	Estaciones de llenado de botellas/fuentes de agua	Expansión de un programa piloto para agregar estaciones de llenado de botellas en todos los campus escolares como un medio para reducir los desechos plásticos.	<i>Este artículo no existía en el plan original.</i> \$21,000,000
*Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP) es un plan interno no obligatorio que pretende informar a la comunidad del LBUSD sobre diversos servicios para estudiantes que utilizan múltiples fuentes de financiación. La experiencia de la pandemia y la retroalimentación de la comunidad han hecho que el eje temático de este plan sean los cuatro pilares: Apoyo y Aceleración Académica, Bienestar Socioemocional, Voz y Compromiso, e Infraestructura y Capital para el Futuro.			

Asegurar que las Intervenciones Aborden las Necesidades de los Estudiantes

Se exige que la LEA garantice que sus intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes más afectados por la pandemia de COVID-19. Lo siguiente es el plan de la LEA para garantizar que las acciones y los gastos en el plan aborden las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental identificadas de sus estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes más afectados por la pandemia de COVID-19.

Título(s) de Acción	Cómo será el monitoreo del progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
Programa de Estudio Independiente	Los estudiantes que se inscriban en el Programa de Estudio Independiente recibirán calificaciones en el trabajo de sus cursos. El porcentaje de estudiantes que reciben calificaciones aprobatorias para cada curso será igual o mayor que las calificaciones de sus compañeros para los mismos cursos en otras escuelas.	Cada semestre
Muebles, Entornos de Aprendizaje al aire libre, EPP	Los registros de los muebles, incluyendo los gastos del entorno de aprendizaje al aire libre, así como los gastos de EPP, se monitorearán a través de las órdenes de compra y los registros de entrega.	Tal y como se compró y se entregó.
Servicios de Apoyo y Salud Estudiantil	Este punto se enfoca en asegurar que los estudiantes más vulnerables están participando y conectados con la escuela, especialmente para la asistencia escolar. El LBUSD utilizará	Cada semestre

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Título(s) de Acción	Cómo será el monitoreo del progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
	los datos de asistencia escolar de los siguientes grupos para mantener o mejorar las tasas de asistencia escolar en comparación con el año escolar pasado en cada semestre para: <ul style="list-style-type: none"> •jóvenes en hogares de crianza •jóvenes sin hogar 	
Modernización de Infraestructura Tecnológica	El sitio web del distrito y los sitios web de las escuelas se actualizarán para el otoño de 2022. Las compras de tipo tecnología se supervisarán a través de órdenes de compra y registros de entrega.	Otoño 2022 (sitios web) Tal como se compró y entregó (dispositivos)
Apoyo de Limpieza y Personal del Conserje	Los supervisores en los planteles escolares y otros edificios del distrito se asegurarán de que los protocolos de limpieza se realicen a través de observaciones.	Observaciones diarias
Apoyo de Servicios de Nutrición	Los registros de distribución de alimentos del Departamento de Servicios de Alimentos de LBUSD mostrarán que el distrito mantuvo la distribución de comidas nutricionalmente adecuadas.	Mensualmente
Transporte Estudiantil	Los registros de transporte mostrarán un aumento en los servicios de transporte en comparación con el año escolar pasado. Esto incluirá un análisis anual de costos.	Anualmente al final del año escolar
Coordinadores de Intervención e Instrucción	Los Coordinadores de Instrucción e Intervención (IIC) en los planteles escolares son responsables del monitoreo del progreso de los estudiantes. Los datos de seguimiento de Intervención interna de LBUSD en LRIOX detallarán lo siguiente del trabajo de los IIC: <ul style="list-style-type: none"> •sesiones ofrecidas •sesiones perdidas •evaluaciones previas y/o posteriores Los ciclos de la intervención generalmente duran de 5-6 semanas. Se documentará el crecimiento.	Después de cada sesión de intervención (aproximadamente de 5 a 6 semanas)
Maestros de Apoyo Adicional en el Salón de Clases dirigidos	El horario maestro para cada escuela no mostrará clases combinadas en el nivel de primaria.	Anualmente en el Día del Censo (noviembre)
Escuela Sabatina de la Escuela Preparatoria, Programación de Verano, Ayuda Académica Después del Horario Escolar	Se administrará una evaluación previa/posterior relacionada al programa para mostrar el crecimiento educativo de los estudiantes.	Al final de cada programa
Cursos de Intervención de Matemáticas	Será evidente un aumento en la participación de los estudiantes en los cursos de intervención ofrecidos (Preparación Universitaria-Profesional de ELA, Desarrollo de	Anualmente al final del año escolar

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Título(s) de Acción	Cómo será el monitoreo del progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
	Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Escritura) comparado a lo que se ofreció el año anterior.	
Apoyo para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés	Se establecerá una oficina multilingüe para el otoño de 2021. Esta Oficina. La nueva Oficina Multilingüe está contratando expertos en el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés, ELD, asesoramiento, participación de los padres, recién llegados, idiomas del mundo e inmersión dual. Desarrollo de la Guía para Principiantes de la Unidad del Curso de ELD para apoyar el programa iLit ELD Capacitación de ELD a través de equipos de liderazgo instructivos: todas las escuelas	Otoño 2021 (Oficina Multilingüe) Otoño 2022 (Guía de la Unidad ELD) Dos veces al año (Capacitación ELD a través de ILT)
Rediseño de la Unidad de 4° y 5° Grado Escolar	La integración de la historia en las unidades temáticas se finalizará en el otoño de 2022, como lo demuestran los documentos de rediseño de la unidad.	Otoño 2022
Intervención Matemática de 4° y 5° Grado Escolar, Grado Intervención Matemática 6° a 8° Grado Escolar, Álgebra e Intervención en Geometría	Se implementará una herramienta de evaluación formativa en línea para el otoño de 2022. Se creará un diseño renovado de las intervenciones matemáticas para el otoño de 2022, como lo demuestra un plan de intervención de matemáticas bien desarrollado para la escuela primaria e intermedia. Para la escuela preparatoria, esto requerirá un rediseño de los programas de los cursos para los cursos de intervención: Desarrollo de Álgebra y Desarrollo de Geometría.	Otoño 2022
Módulos APEX Ampliados	Se comprarán licencias para que los estudiantes participen en tutoriales de APEX para la escuela de verano, como lo demuestran las órdenes de compra.	Verano 2022
Álgebra Intensificada/ <i>Agile Mind</i>	El acceso a los cursos de <i>Agile Mind</i> en todo LUSD aumentará con respecto al año anterior, como lo demuestran los horarios maestros en las escuelas preparatorias. En promedio, los estudiantes inscritos en <i>Agile Mind</i> mostrarán un mayor crecimiento (puntuación de la escala iReady) que los estudiantes que no son participantes de <i>Agile Mind</i> .	Anual
Intervención Adicional y Servicios de Salud Mental	Utilizando una encuesta de consejeros y otro personal de apoyo de salud mental de la escuela, al menos el 80% de los encuestados calificará el sistema de referencia para familias/estudiantes como de alta calidad utilizando una escala de calificación de 4.	Anualmente al final del año escolar

Título(s) de Acción	Cómo será el monitoreo del progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
Expansión de la Alfabetización, Iniciativa de Escritura K-12° Grado Escolar	Como medida de evaluación sumativa para la alfabetización, los resultados de SBAC ELA aumentarán un 3% en total anualmente para los estudiantes de primaria y K-8° grado escolar.	Resultados Anual de SBAC
Iniciativa de Éxito Estudiantil de la Escuela Preparatoria	<p>Medir la tasa de graduación de los estudiantes que participan en los siguientes programas de SSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> •We Rise: Propósito •Matemática Colaborativa •Academias de Liderazgo Estudiantil <p>Los estudiantes que participan en estos programas tendrán una tasa de graduación más alta que el promedio del Distrito.</p>	Anualmente
SEL TOSA	La integración del aprendizaje socioemocional en las guías de la unidad y los programas del curso de Artes del Lenguaje del Idioma Inglés se terminará en el otoño de 2022.	Otoño 2022
Sistema de Evaluación	<p>La implementación de dos poderosos sistemas de evaluación que se utilizarán como evaluaciones formativas para que los maestros monitoreen el crecimiento académico a corto plazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •iReady •Edulastic <p>Estos sistemas son nuevos para LBUSD</p>	iReady: Invierno 2021, continuo Edulastic: Primavera 2022, continuo
Apoyo al Programa Básico de Aprendizaje Temprano (PreK-3er Grado Escolar)	Expandir los programas de los CDC/preescolares agregando maestros de educación general para aumentar el acceso a la escuela de aprendizaje temprano, particularmente para estudiantes en hogares de bajos ingresos, como lo demuestran los datos de contratación.	Día del Censo (noviembre) del año escolar 2022-23
Implementación de la Justicia Restaurativa	Resultados de la Encuesta Panorama CORE: Encuesta de Estudiantes de Secundaria, Conocimiento y Equidad de Disciplina, Reglas y Normas. +3% de aumento con respecto al año anterior	Anualmente
Voz y Participación de los Estudiantes	El orden del día de los comités de participación estudiantil, incluyendo el Comité Asesor Estudiantil de la Superintendente, se mantendrán para mostrar el contenido de las capacitaciones y el impacto de la participación de los estudiantes.	Cada Comité Asesor Estudiantil
Programa de la Escuela Intermedia Donde Todos Pertenecen (WEB)	Los resultados de la encuesta Panorama CORE: Encuesta de estudiantes de secundaria, sentido de pertenencia a nivel de 6° grado. +3% de aumento con respecto al año anterior.	Anualmente

Las revisiones se identifican como texto resaltado.

Título(s) de Acción	Cómo será el monitoreo del progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
Calidad y Acceso a los Datos	El Departamento de Investigación de LBUSD construirá nuevas bases de datos y sistemas de informes para apoyar el monitoreo, incluyendo la asistencia, las calificaciones y los logros, estar en el plan para graduarse y la disciplina. Estos cuatro sistemas de presentación de informes se realizarán en el otoño de 2022.	Otoño 2022
Evaluación del Programa	Al final del año escolar (2021-22), se logrará lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> •Determinación de la prioridad de los programas/iniciativas para un análisis más profundo sobre la eficacia del programa. •Determinación del sistema de seguimiento de los estudiantes en los programas •Determinación de las medidas dependientes del programa •Contratación de evaluadores del programa •Determinación del formato del análisis 	Junio 2022
Formación Profesional (FP), Capacitación y Apoyo de la Gestión de Aprendizaje	El registro de la participación en la formación profesional (incluyendo el orden del día) con las hojas de salida/hojas de evaluación se presenta después de cada actividad de FP. Las hojas de evaluación se utilizan para: <ul style="list-style-type: none"> •Identificar el apoyo de asesoramiento •Determinar la prioridad para las capacitaciones futuras •Diseñar el apoyo para el contenido de la actividad 	Al concluir cada actividad de FP
Cursos para Recién Llegados en el Periodo Cero para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés	Implementar un curso virtual de Desarrollo del Idioma Inglés para principiantes que apoye a los estudiantes recién llegados en todos los planteles escolares.	Para otoño de 2022
Sendas Académicas Profesionales en la Escuela Preparatoria	Al monitorear las secuencias de los cursos y la implementación de las sendas académicas que se enfocan en el horario maestro, todos los estudiantes tendrían acceso a cumplir con los requisitos de las sendas académicas, las secuencias de los cursos CTE, para cumplir con los requisitos a-g y los requisitos de graduación. Las cuales abordan nuestro compromiso de perfil de estudiante con los estudiantes que están listos para la universidad y la profesión al finalizar su experiencia en la escuela preparatoria. Cada secuencia de las sendas académicas ofrecidas será revisada utilizando criterios establecidos. Los hallazgos se tratarán en una reunión a nivel del plantel escolar con el director, el Líder de las Sendas Académicas y el Consejero Principal.	Anualmente

Título(s) de Acción	Cómo será el monitoreo del progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
	Recopilar datos de referencia con respecto a la demografía de los estudiantes sobre quién está cumpliendo actualmente las sendas académicas, la secuencia CTE, las secuencias a-g y todos los requisitos de graduación (incluyendo los datos étnicos, de género, ELL y Sp.Ed.).	Enero 2022
Especialista en Universidades y Profesiones HBCU	<p>Datos de las escuelas preparatorias con respecto a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Número y detalles de las actividades de reclutamiento paraHBCU •Número de solicitudes presentadas a HBCU •Número de admisiones a HBCU <p>Los datos de comparación se reportarán de año en año con aumentos para cada uno de los puntos de datos anteriores.</p>	Anualmente
Estaciones de llenado de botellas/fuentes de agua	Los datos de las propias estaciones de servicio indican el número aproximado de botellas de plástico que se ahorran como consecuencia del uso.	Tal como se compró e instaló
Fortalecimiento del plan de estudios básico	Durante las visitas a las aulas, se observará el uso de los Entendimientos.	Visitas al salón de clases
Dotación de personal de instrucción en persona	El personal de instrucción es evaluado por acuerdo de socio laboral.	En general, la evaluación anual
Facilitadores SEL	La recopilación de datos se realizará en el sitio escolar con respecto a la cantidad de oportunidades de capacitación/entrenamiento, así como el apoyo estudiantil 1: 1.	cada semestre

Instrucciones para el Plan de Gastos ESSER III

Introducción

Los distritos escolares, las oficinas de educación del condado (COE) o las escuelas autónomas, conocidas colectivamente como agencias educativas locales (LEA), que reciben fondos de Ayuda para Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) bajo la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP), conocida como fondos ESSER III, deben desarrollar un plan sobre cómo utilizarán sus fondos ESSER III para, a lo mínimo, abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como las brechas de oportunidades que existían existía antes y que empeoró por la pandemia de COVID-19.

El plan debe ser adoptado por la mesa directiva u organismo local de la LEA en una reunión pública el 29 de octubre de 2021 o antes, y debe ser presentado para ser revisado y aprobado dentro de los cinco días después de su adopción. Un distrito escolar debe presentar su Plan de Gastos ESSER III a su COE para ser revisado y aprobado; un COE debe presentar su plan al Departamento de Educación de California para ser revisado y aprobado. Una escuela autónoma debe presentar su plan a la autoridad responsable de su fundación para que lo revise y al COE del condado en el que opera la escuela autónoma para que lo revise y apruebe.

Además, de acuerdo con los requisitos de la ARP, Volumen 86, *Registro Federal*, página 21201, 22 de abril de 2021, el Plan de Gastos ESSER III debe:

- Estar redactado en un formato comprensible y uniforme;
- Estar redactado en un idioma que los padres puedan entender, en la medida de lo posible; Si ofrecer traducción escrita para un padre con capacidad limitada del inglés no es factible, el plan debe ser traducido oralmente (interpretado) para los padres.
- Proporcionarse en un formato alternativo a un padre que sea una persona con una discapacidad según la definición de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, a petición; y
- Hacerse público en el sitio web de la LEA.

Para más información sobre la financiación de ESSER III, consulte la página web de la Financiación de la Ley ARP en <https://www.cde.ca.gov/fg/cr/arpact.asp>.

Para obtener asistencia técnica relacionada con la plantilla y las instrucciones del Plan de Gastos ESSER III, póngase en contacto con LCFF@cde.ca.gov. Para cualquier otra pregunta relacionada con ESSER III, póngase en contacto con EDReliefFunds@cde.ca.gov.

Requisitos Fiscales

•La LEA debe utilizar por lo menos el 20 por ciento (20%) de su asignación de ESSER III para los gastos relacionados con el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción a través de la implementación de intervenciones basadas en

evidencia, tales como el aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales después de la escuela, o programas del año escolar extendido. ○ Para los fines de este requisito, las "intervenciones basadas en evidencia" incluyen prácticas o programas que tienen evidencia que demuestra que son eficaces para producir resultados y mejorar los resultados cuando se implementan. Este tipo de evidencia se ha producido generalmente a través de estudios e investigaciones formales. Hay cuatro niveles de evidencia:

- **Nivel 1 – Evidencia Firme:** la eficacia de las prácticas o programas está respaldada por uno o más estudios experimentales de control aleatorio bien diseñados y aplicados.
- **Nivel 2 – Evidencia Moderada:** la eficacia de las prácticas o programas está respaldada por uno o más estudios cuasi-experimentales bien diseñados y aplicados.
- **Nivel 3 – Evidencia Prometedora:** la eficacia de las prácticas o programas está respaldada por uno o más estudios correlacionados bien diseñados y aplicados (con controles estadísticos para el prejuicio de selección).
- **Nivel 4 – Demuestra un Razonamiento:** prácticas que tengan un modelo lógico o una teoría de acción bien definidos, que estén respaldados por investigaciones y que cuenten con algún esfuerzo por parte de una Agencia Educativa Estatal, una LEA o una organización de investigación externa para determinar su eficacia.

○ Para obtener información adicional, consulte la página web de Intervenciones Basadas en Evidencia bajo la ESSA en <https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>.

- La LEA debe utilizar los fondos restantes de ESSER III de acuerdo con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP, incluyendo para:
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965;
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA);
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación de Adulto y Lectoescritura de la Familia;
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006;
 - Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA con los departamentos de salud pública estatales, locales, tribales y territoriales, y otros organismos pertinentes, para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, preparar y responder a COVID-19;
 - Actividades para abordar las necesidades únicas de los estudiantes desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes que están aprendiendo inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin vivienda, y jóvenes en hogares de crianza, incluyendo cómo la difusión y la prestación de servicios atenderán las necesidades de cada población;
 - Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA;
 - Capacitación y desarrollo profesional del personal de la LEA en las áreas de desinfección y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas;

- Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de una LEA, incluyendo edificios operados por dicha agencia;
- Planificar, coordinar y llevar a cabo actividades durante los cierres a largo plazo, incluida la provisión de comidas a los estudiantes que reúnen los requisitos, proveer tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, proporcionar orientación para llevar a cabo los requisitos de la ley IDEA y garantizar que se puedan seguir prestando otros servicios educativos de acuerdo con todos los requisitos federales, estatales y locales;
- Compra de tecnología educativa (incluyendo equipo informático, programas informáticos y conectividad) para los estudiantes atendidos por la LEA que ayuda a la interacción educativa regular y sustantiva entre los estudiantes y sus instructores en el aula, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los niños con discapacidades, lo que puede incluir tecnología de asistencia o equipos de adaptación;
- Proporcionar servicios y apoyos de salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia;
- Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje en verano y los programas extraescolares complementarios, incluida la enseñanza en el salón de clases o el aprendizaje en línea durante los meses de verano y la atención a las necesidades de los estudiantes desfavorecidos.
- Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluyendo los estudiantes desfavorecidos, por medio de:
 - Administrar y usar evaluaciones de alta calidad que sean validas y fiables, para evaluar adecuadamente el progreso académico de los estudiantes y apoyar a los educadores para atender las necesidades académicas de los estudiantes, incluyendo con instrucción diferenciada,
 - Implementar actividades basadas en evidencia para atender las necesidades completas de los estudiantes,
 - Proporcionar información y asistencia a los padres y familias de cómo pueden apoyar de manera efectiva a los estudiantes, incluyendo un entorno de aprendizaje a distancia, y
 - Seguimiento de la asistencia escolar de los estudiantes y mejorar el compromiso estudiantil en la educación a distancia;

Nota: Una definición de “estudiantes desfavorecidos” se proporciona en la sección de Compromiso Comunitario de las instrucciones.

- Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas y reducir los riesgos de transmisión de virus y la exposición a los peligros ambientales a la salud, y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes
- Inspección, prueba, mantenimiento, reparación, reemplazo, y proyectos de actualización para mejorar la calidad del aire en el interior en las instalaciones escolares, incluyendo la calefacción mecánica y no mecánica, ventilación, y sistemas de aire acondicionado, filtración, purificación y otra limpieza de aire, abanicos, sistemas de control, y reemplazo de ventanas y puertas;

- Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública incluyendo, en la mayor medida posible, políticas de acuerdo con la dirección de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, según sus siglas en inglés) para la reapertura y operación de las instalaciones escolares para mantener de manera efectiva la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal;
- Otras actividades que son necesarias para mantener la operación y continuidad de servicios en las LEA y continuar empleando el personal existente de la LEA.

Otros Planes de LEA Mencionados en este Plan

Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad para incluir las aportaciones de la comunidad y/ o acciones incluidas en otros documentos de planificación, tales como el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, según sus siglas en inglés) y/o el Plan de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO, según sus siglas en inglés), siempre y cuando las aportaciones y/o acciones aborden los requisitos del Plan de Gastos ESSER III.

Una LEA que elige utilizar aportación de la comunidad y/o acciones de los documentos de planificación debe proporcionar el nombre del plan(es) que son mencionados por la LEA y una descripción de en donde el público puede acceder al plan(es) (así como un enlace para una página web o la dirección en donde se encuentra disponible el plan(es)) en la gráfica. La LEA puede agregar o borrar filas de la gráfica según sea necesario.

Una LEA que decida no utilizar las aportaciones de la comunidad y/o acciones de otros documentos de planificación puede proporcionar una respuesta de “No Corresponde” en la gráfica.

Resumen de Gastos

La gráfica de Resumen de Gastos proporciona una visión general del presupuesto para el ESSER III recibido por la LEA y cómo la LEA planea usar sus fondos de ESSER III para apoyar las estrategias e intervenciones que la LEA está implementando.

Instrucciones

Para el ‘Total de los fondos ESSER III recibidos por la LEA’ proporcione la cantidad total de los fondos ESSER III recibidos por la LEA.

En la columna Gastos Totales Planeados de ESSER III de la gráfica, proporcione el monto de los fondos ESSER III que se están utilizando para implementar las acciones identificadas en las secciones aplicables del plan.

Para el "Total de fondos ESSER III incluidos en este plan", indique el monto total de los fondos ESSER III que se están utilizando para ejecutar las acciones del plan.

Participación Comunitaria

Propósito y Requisitos

La decisión de una LEA en cuanto a cómo usar sus fondos de ESSER III tendrán impacto directo en los estudiantes, familias, y la comunidad local, y por lo tanto el plan de la LEA debe adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas. Estos miembros de la comunidad tendrán conocimientos significativos de las estrategias de prevención y mitigación que deben aplicarse para mantener a los estudiantes y al personal seguros, además de cómo las diversas estrategias de prevención y mitigación COVID-19 afectan a la enseñanza, el aprendizaje y las experiencias escolares cotidianas.

Una LEA debe realizar consultas significativas con los siguientes miembros de la comunidad, según corresponda a la LEA:

- Estudiantes;
- Familias, incluyendo familias que hablan otros idiomas que no sean el inglés;
- Administradores de la escuela y del distrito, incluyendo administradores de educación especial
- Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar, y unidades locales negociadoras, según corresponda

“Consulta Significativa” con la comunidad incluye considerar las perspectivas y los conocimientos de cada uno de los miembros de la comunidad requeridos para identificar las necesidades únicas de la LEA, en especial cuando se trata de los efectos de la pandemia de COVID-19. La planificación estratégica comprensiva utilizara estas perspectivas y conocimientos para determinar las estrategias e intervenciones más efectivas para abordar estas necesidades por medio de los programas y servicios que la LEA ponga en marcha con los fondos de ESSER III.

Además, una LEA debe realizar consultas significativas con los siguientes grupos en la medida en que estén presentes o reciban servicios en la LEA:

- Tribus;
- Organizaciones de derechos civiles, incluyendo organizaciones de derechos de discapacidades (p.ej., la Asociación Americana de Personas con Discapacidades, el Sindicato Americano de Libertades Civiles, Asociación Nacional para el Avance de las Personas de Color, etc.); e
- Individuos o defensores que representan los intereses de los niños con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes migrantes, niños que están encarcelados, y otros estudiantes desfavorecidos. ○ Para propósitos de este requisito “estudiantes desfavorecidos” incluye:
 - Estudiantes que son de bajos ingresos;
 - Estudiantes que están aprendiendo inglés;

- Estudiantes de color;
- Estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza;
- Estudiantes sin vivienda;
- Estudiantes con discapacidades; y
- Estudiantes migrantes.

A las LEA también se les anima a colaborar con los socios comunitarios, proveedores de expansión de aprendizaje y otras organizaciones comunitarias para desarrollar el plan.

Información y recursos que apoyan una colaboración efectiva con la comunidad se pueden encontrar bajo *Resources* en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

Instrucciones

Al responder a las siguientes indicaciones, la LEA puede hacer referencia o incluir aportaciones de la comunidad durante el desarrollo de los planes existentes, incluyendo el LCAP y/o el Plan de Subvenciones ELO, hasta el punto que la aportación sea aplicable a los requisitos del Plan de Gastos de ESSER III. Las descripciones proporcionadas deberán incluir suficientes detalles y a la misma vez ser lo suficientemente sucinto para promover un amplio entendimiento entre la comunidad local de la LEA.

Una descripción de los esfuerzos hechos por la LEA para consultar de manera significativa con su comunidad requerida y las oportunidades proporcionadas por la LEA para las aportaciones del público en el desarrollo del plan.

Una respuesta suficiente a esta indicación describirá cómo la LEA busco consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos para el desarrollo del plan, cómo la LEA promovió las oportunidades para la participación comunitaria, y las oportunidades que la LEA proporciono para las aportaciones del público en general para el desarrollo del plan.

Como se indicó anteriormente, una descripción de "consulta significativa" con la comunidad incluirá una explicación de cómo la LEA ha considerado las perspectivas y los puntos de vista de cada uno de los miembros de la comunidad requeridos en la identificación de las necesidades únicas de la LEA, especialmente relacionadas con los efectos de la pandemia de COVID-19.

Una descripción de cómo el desarrollo del plan se vio influenciado por las aportaciones de la comunidad.

Una respuesta suficiente a esta indicación proporcionará información clara y específica sobre cómo se tomaron en cuenta las aportaciones de la comunidad y el público en general para el desarrollo del plan de la LEA para el uso de sus fondos de ESSER III. Esta respuesta puede describir los aspectos del Plan de Gastos de ESSER III que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a las aportaciones de la comunidad.

- Para los propósitos de esta indicación, "aspectos" pueden incluir:

- Estrategias de prevención y mitigación para el funcionamiento continuo y seguro de las escuelas para el aprendizaje en persona;
- Estrategias para abordar el impacto académico del tiempo de enseñanza perdido por medio de la implementación de intervenciones basadas en evidencia (p.ej. aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas comprensivos después de clases, o programas de año escolar extendido);
- Cualquier otras estrategias o actividades implementadas con la distribución del fondo ESSER III de la LEA consistente con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP, y
- Monitoreo del progreso para asegurar que las intervenciones aborden las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental para todos los estudiantes, en especial aquellos estudiantes impactados desproporcionadamente por COVID-19.

Para obtener más información y orientación, consulte el documento del Departamento de Educación de EE.UU. titulado *Roadmap to Reopening Safely y Meeting All Students' Needs*, disponible aquí: <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

Acciones Planeadas y Gastos

Propósito y Requisitos

Como fue mencionado en la introducción, a una LEA que este recibiendo fondos de ESSER III se le requiere que desarrolle un plan para usar sus fondos de ESSER III para que, a lo mínimo, aborde las necesidades académicas, sociales, emocionales, y de salud mental de los estudiantes, así como las brechas en oportunidades que existían antes, y fueron de complicadas aún más debido a la pandemia del COVID-19.

Instrucciones

Una LEA tiene la flexibilidad de incluir acciones descritas en planes ya existentes, incluyendo el LCAP y/o el Plan de Subvención ELO, al grado que la acción(es) de otros planes aborden los requerimientos del Plan de Gastos de ESSER III, la LEA debe describir como las acciones incluidas en el Plan de Gastos de ESSER III suplementan el trabajo descrito en el plan al que se hace referencia. La LEA debe especificar la cantidad de fondos de ESSER III que planea usar para implementar la acción(es); estos fondos de ESSER III deben ser además de cualquier otro fondo para esa acción(es) ya incluidos en el plan(es) a los que la LEA hace. Descripciones de acciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles a la misma vez de ser lo suficientemente breve para promover amplio entendimiento entre la comunidad local de la LEA.

Estrategias para Aprendizaje En Persona Seguro y Continuo

Proporcionar la cantidad total de fondos que se están usando para implementar acciones relacionadas a Aprendizaje En Persona Seguro y Continuo, y después completar la tabla de la manera siguiente:

- Si la acción(es) están incluidas en otro plan, identificar el plan y proporcionar la meta aplicable y/o número de acción del plan. Si la acción(es) no están incluidas en otro plan, se escribirá “N/C” (No Corresponde).
- Proporcionar un título corto para la acción(es).
- Proporcionar una descripción de la acción(es) que la LEA implementará usando los fondos de ESSER III hacia estrategias de prevención y mitigación que estén, en la medida de lo posible, de acuerdo con la guía más reciente de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC según sus siglas en inglés), para poder seguir operando las escuelas de manera continua y segura para brindar aprendizaje en persona.
- Especificar la cantidad de fondos de ESSER III que la LEA planea gastar para implementar la acción(es); estos fondos de ESSER III deben ser usados además de cualquier otro fondo para esa acción(es) ya incluida en el plan(es) a los que la LEA hace referencia.

Abordando el Impacto del Tiempo de Enseñanza Perdido

Como recordatorio, la LEA debe usar no menos del 20 por ciento de sus fondos de ESSER III para abordar el impacto académico del tiempo de enseñanza perdido. Proporcionar la cantidad total de fondos que están siendo usados para implementar acciones relacionadas al abordaje del impacto de tiempo de enseñanza perdido, y después completar la tabla de la manera siguiente:

- Si la acción(es) están incluidas en otro plan, identificar el plan y proporcionar la meta aplicable y/o número de acción del plan. Si la acción(es) no están incluidas en otro plan, se escribirá “N/C” (No Corresponde).
- Proporcionar un título corto para la acción(es).
- Proporcionar una descripción de la acción(es) que la LEA implementará usando los fondos de ESSER III para abordar el impacto de tiempo de enseñanza perdido por medio de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, así como el aprendizaje de verano, o enriquecimiento de verano, día extendido, programas comprensivos después de clases, o programas de año escolar extendido.
- Especificar la cantidad de fondos de ESSER III que la LEA planea gastar para implementar la acción(es); estos fondos de ESSER III deben ser usados además de cualquier otro fondo para esa acción(es) ya incluida en el plan(es) referenciados por el LEA.

Uso de Fondos Restantes

Después de completar las porciones de los planes de las Estrategias para un Aprendizaje En Persona Seguro y Continuo y del Abordaje del Impacto Académico de Tiempo de Enseñanza Perdido, la LEA podrá usar los fondos de ESSER III restantes para implementar acciones adicionales para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales, y de salud mental de los estudiantes, así como también abordar las brechas en oportunidades, consistentes con los usos permitidos identificados arriba de la sección de Requisitos Fiscales de las Instrucciones. El que la LEA escoja usar estos fondos de ESSER III de esta manera, debe proporcionar la cantidad total de fondos que están siendo usados para implementar acciones con cualquier cantidad de fondos de ESSER II que reste, y después completar la tabla de la siguiente manera:

- Si la acción(es) están incluidas en otro plan, identificar el plan y proporcionar la meta aplicable y/o número de acción del plan. Si la acción(es) no están incluidas en otro plan, se escribirá "N/C" (No Corresponde).
- Proporcionar un título corto para la acción(es).
- Proporcionar una descripción de la acción(es) que la LEA implementará para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales, y de salud mental de los estudiantes, así como también abordar las brechas en oportunidades, consistentes con los usos permitidos identificados arriba en la sección de Requisitos Fiscales de las Instrucciones. Si una LEA ha repartido su distribución entera de fondos de ESSER III para estrategias para aprendizaje en persona seguro y continuo, o para abordar el impacto de tiempo de enseñanza perdido, la LEA puede indicar que no implementara acciones adicionales.
- Especificar la cantidad de fondos de ESSER III que la LEA planea gastar para implementar la acción(es); estos fondos de ESSER III deben ser usados además de cualquier otro fondo para esa acción(es) ya incluida en el plan(es) al que la LEA hace referencia. Si la LEA no está implementando acciones adicionales, la LEA deberá indicar "0".

Garantizar que las Intervenciones estén Abordando las Necesidades de los Estudiantes

A la LEA se le requiere que se asegure que sus intervenciones responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales, y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular a esos estudiantes que más fueron afectados por la pandemia del COVID-19, incluyendo estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes que carecen de vivienda, estudiantes en hogares de crianza, y estudiantes migrantes.

La LEA puede agrupar acciones juntas, basado en cómo la LEA planea monitorear el progreso de las acciones. Por ejemplo, si una LEA planea monitorear el progreso de dos acciones de la misma manera y con la misma frecuencia, la LEA puede escribir las dos acciones en la misma línea de la tabla. Cada acción incluida en el Plan de Gastos de ESSER III deberá ser abordada en la tabla, ya sea individualmente o como parte de un grupo de acciones.

Complete la tabla de la manera siguiente:

- Proporcione el título de la acción(es) que está siendo medida.
- Proporcione una descripción de como la LEA monitoreara el progreso de la acción(es) para garantizar que están abordando las necesidades de los estudiantes.
- Especifique que tan frecuentemente se monitoreará el progreso (p.ej. diario, semanal, mensual, cada 6 semanas, etc.)